PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 45
im. Pauli Montal
Sióstr Pijarek w Krakowie

Rok Szkolny 2023/2024

”Jeżeli od najmłodszych lat
będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce,
niewątpliwie będzie się można spodziewać
szczęśliwego biegu całego ich życia”.
(św. Józef Kalasancjusz)

„Nasze szkoły określają się
Jako eklezjalne centra o wyraźnie chrześcijańskim charakterze”
(pkt.61 Reguł Zgromadzenia Sióstr Pijarek)

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 45 Sióstr Pijarek opiera się na założeniu, że pierwszym Wychowawcą jest Jezus Chrystus. W związku z tym, wszystkie podejmowane działania wychowawcze winny być podporządkowane Jego nauce.

Nauczyciele - wychowawcy pełnią funkcje wspierającą, uzupełniającą w zakresie wychowania w stosunku do rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Środowisko rodzinne jest pierwszym, właściwym miejscem kształtowania wartości, postaw i cnót dzieci. Stąd kładziemy szczególny nacisk na współpracę z rodzicami naszych uczniów w ich wychowywaniu. Rodzice, wybrawszy szkołę katolicką dla swych dzieci winni czuć się zobowiązani do podjęcia osobistej odpowiedzialności za współpracę z nią i popieranie jej misji. Uczniowie stanowią dynamiczną część społeczności szkolnej. Ich aktywna współpraca w procesie wychowawczym jest niezbędna.

Szkoła jest otwarta na potrzeby i wyzwania współczesności. Naucza swoich wychowanków skutecznego pomnażania dobra wspólnego społeczności ludzkiej oraz przygotowuje do służby w rozszerzaniu Królestwa Bożego.

Szkoła zwraca szczególna uwagę na dzieci potrzebujące z różnych powodów większego zainteresowania. Przyjmując uczniów takimi jakimi są, doceniając dobro jakie tkwi w każdym z nich stwarza warunki, by młody człowiek był w pełni sobą.

Pijarskie motto „pobożność i nauka" jest w naszej szkole wyrazem wszelkich działań mających na celu odkrycie oraz harmonijny i integralny rozwój wszystkich zdolności i możliwości ucznia.

Praca ta jest wielopoziomowa i uwzględnia wymiar indywidualny, wspólnotowy i transcendentny osoby.

Wymiar indywidualny

Wychowawca, nauczyciel przez swą cierpliwą miłość i zrozumienie oraz prostotę, pokorę i otwartość pomaga uczniowi w poznawaniu i akceptacji siebie, w stawianiu celów i osiąganiu ich, w dążeniu do własnego rozwoju.

Służy temu:

- Postawa szacunku wobec ucznia jako osoby.
- Troska o zdrowie fizyczne i bezpieczeństwo.
- Propagowania zdrowego stylu życia, promocji sportu i rekreacji.
- Pomoc w rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań ucznia.
- Uczestniczenie w wyborze dalszego kierunku kształcenia.
- Dowartościowanie indywidualnego wysiłku i pracy ucznia.

- Kształtowanie postawy uczciwości, rzetelności, odpowiedzialności za podejmowane działania.
- Towarzyszenie w poszukiwaniu prawdy, podejmowaniu decyzji i dokonywaniu oceny zachowań.
- Stawianie wymagań w dążeniu ku pełni człowieczeństwa.
- Rozwijanie wrażliwości uczuciowej.
- Podkreślanie zasad kultury osobistej.
- Wprowadzenie we właściwe korzystanie z dóbr kultury oraz środków masowego przekazu.
- Rozwijanie postawy ciekawości i otwartości.
- Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji.
- Zaszczepianie nawyku poszanowania dla cudzej pracy i dobra wspólnego.
- Mobilizowanie do zachowania ładu, porządku i zdyscyplinowania.

Wymiar wspólnotowy

Człowiek jest istotą, która może zrealizować siebie jedynie we wspólnocie z innymi. Do integralnego procesu wzrastania potrzebuje otoczenia, które będzie sprzyjało jego społecznemu rozwojowi i które pomoże mu odnaleźć się we wspólnocie.

Służy temu:

- Kształtowanie postawy autentyczności w działaniu, dialogu i otwartości na innych.
- Pomoc w osiąganiu dojrzałości uczuciowej w relacjach z innymi.
- Budowanie postawy szacunku dla autorytetu.
- Rozwijanie miłości do rodziny, szacunku do tradycji, sztuki, dziedzictwa kulturowego „małej” i „dużej ojczyzny”.
- Kształtowanie postawy patriotycznej.
- Nabywanie postawy współpracy i współodpowiedzialności w szkole, w gronie rodzinnym, w grupie społecznej.
- Wychowanie do pokoju, sprawiedliwości i solidarności.
- Troska o postawę szacunku wobec życia i drugiej osoby.
- Przygotowywanie do pełnienia przyszłych ról w rodzinie, społeczeństwie.
- Towarzyszenie w wyborze dalszego kierunku kształcenia.
- Akceptowanie różnic między osobami, grupami społecznymi wychowując w tolerancji do różnych kultur.
- Ukazywanie prawidłowego rozumienia tolerancji, przy równoczesnym zwalczaniu pobłażliwości wobec zła.
- Wychowywanie do pokoju.
- Prowadzenie do autentyczności w działaniu, otwartości na innych.
- Rozwijanie postaw altruistycznych, eliminowanie egoizmu.
- Budzenie szacunku dla dobra wspólnego klasy, szkoły, społeczeństwa.
- Zaszczepienie umiejętności rozsądnego korzystania z dóbr materialnych.

- Przygotowanie do właściwego korzystania ze środków masowej komunikacji.
- Podejmowanie troski i odpowiedzialności za otaczające nas środowisko społeczne i przyrodnicze.

Wymiar transcendentny

Szkoła uczestniczy w wychowawczym posłannictwie Kościoła, które polega na ukazywaniu drogi zbawienia oraz udzielaniu życia Chrystusowego tak, by dla ucznia okres życia w szkole był czasem kształtowania ducha oraz wiązał się ze wzrostem pobożności i dojrzałości religijnej. Służy temu:

- Kształtowanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata.
- Prowadzenie katechezy jako miejsca poznawania zasad wiary, ich pogłębiania i życia przesłaniem ewangelicznym.
- Rozwijanie żywego kontaktu z Bogiem poprzez sakramenty i modlitwę.
- Kierowanie się chrześcijańskim systemem wartości.
- Ukazywanie Maryi jako wzoru do naśladowania.
- Przybliżanie życia i dzieła św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal jako świadków naśladowania Jezusa Chrystusa Nauczyciela.
- Kształtowanie postawy szacunku dla wiary, Kościoła i tradycji chrześcijańskich.
- Organizowanie, świętowanie uroczystości religijnych.
- Pomaganie rodzinom we wzrastaniu w wierze wraz ze swymi dziećmi.
- Uczestniczenie w duszpasterstwie parafialnym.

Formy pracy wychowawczej

Współpraca z rodzicami

Wychowawca – nauczyciel musi mieć na względzie, że wychowanie jest najlepszym dziedzictwem, jakie rodzice mogą zostawić swoim dzieciom, stąd jego funkcja wspomagająca wobec tych, którzy oddają mu swoje dzieci.

Mając na względzie współdziałanie z rodzicami i tworzenie wspólnoty wychowującej: Uczniowie – Rodzice – Nauczyciele, wychowawca podejmuje następujące formy pracy:

- rozmowy indywidualne z rodzicami przy objęciu wychowawstwa w danej klasie, mające na celu poznanie wychowanka, jego możliwości, sytuacji zdrowotnej, warunków domowych,
- rozmowy indywidualne (w czasie godzin konsultacji lub w otwarte dni) prowadzone w czasie całego pobytu ucznia w szkole, także na prośbę rodziców,
- zebrania na początku roku, śródroczne i kończące rok szkolny, służące omówieniu wyników w nauce i zachowania uczniów.

- współudział rodziców w uroczystościach szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klasy pierwszej, I Komunia klasy trzeciej, pożegnanie klasy ósmej, opłatek, szkolne msze święte,
- włączenie rodziców w codzienne życie szkoły: pomoc i organizowanie wycieczek, wyjść, imprez kulturalnych, zabaw,
- formacja rodziców: organizowanie w szkole rekolekcji wielkopostnych i adwentowych, poruszanie zagadnień z pedagogiki i psychologii na spotkaniach ogólnych poprzedzających wywiadówki, proponowanie materiałów, czasopism, książek formacyjnych,
- pomoc i opieka nad rodzinami uczniów, które są w potrzebie duchowej lub materialnej.

Praca wychowawcza z uczniem

Naczelnym zadaniem wychowawcy jest prowadzenie ucznia ze świadomością, że wartości są skuteczniej przekazywane za pośrednictwem kontaktu z osobą, przez autentyczne świadectwo życia, niż przez nauczanie werbalne.

Wychowawca podejmuje następujące formy pracy z uczniem:

- rozmowy z uczniem mające na celu poznanie go, rozeznanie sytuacji domowej, rodzinnej,
- towarzyszenie w procesie dojrzewania ucznia, akceptacja jego osoby, odnoszenie się do niego z szacunkiem, stawianie mu wymagań i uświadamianie konieczności ciągłej pracy nad sobą,
- podkreślanie i dowartościowywanie pozytywnych cech każdego z uczniów,
- troska o bezpieczeństwo, zdrowie i życie ucznia: dyżury przed lekcjami i podczas przerw, opieka na zajęciach poza szkołą podczas wyjść i wycieczek szkolnych,
- współpraca ze specjalistami odnośnie: przepisów ruchu drogowego (policja, straż miejska), postępowania na wypadek zagrożenia życia (straż pożarna), higieny osobistej i zdrowego trybu życia (służba zdrowia), walki z uzależnieniami – narkotyki, nikotyna, alkohol, sekty (psychologowie, terapeuci), dysfunkcji i zaburzeń u uczniów (poradnia psychologiczno – pedagogiczna),
- indywidualna pomoc w rozwiązywaniu trudności, zaradzanie sytuacjom konfliktowym,
- szczególna pomoc i opieka nad uczniami, którzy potrzebują indywidualnego wsparcia w zakresie edukacji i wychowania,
- ocena postawy i zachowania ucznia uwzględniająca opinie innych osób uczących, sporządzanie opinii o uczniu,
- integracja zespołu klasowego poprzez wspólne rozmowy, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki, „zielone szkoły”,
- uwrażliwianie na potrzeby innych przez organizowanie zbiórek przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla dzieci z domów dziecka, rodzin ubogich oraz krajów misyjnych,
- wychowywanie w duchu tradycji narodowych, regionalnych, kształtowanie postawy świadomego patriotyzmu, umiłowania Boga i Ojczyzny przy zachowaniu szacunku dla innych narodowości i religii, organizowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych, kościelnych i pijarskich,
- prowadzenie dokumentacji klasy,

Formacja wychowawców

Kalasancjusz nazwał swoich nauczycieli „współpracownikami prawdy”, a ich pracę „najbardziej godną, najbardziej szlachetną,... najbardziej potrzebną”. „O wartości wpływu wychowawczego nauczyciela decyduje zawsze to, kim jest on jako człowiek, jaka jest jego wartość wewnętrzna, jakie skupił w sobie bogactwa duchowe, bo żeby dużo dać trzeba dużo mieć.” (Maria Grzegorzewska)

Zadania stojące przed nauczycielem – wychowawcą wymagają od niego:

Formacji ludzko - chrześcijańskiej, aby:

- być odpowiedzialnym za osobisty rozwój,
- umieć pracować w grupie i współpracować z innymi nauczycielami w realizacji wspólnych zadań szkoły,
- być odpowiedzialnym za każdego powierzonego ucznia, za każde zadanie,
- troszczyć się o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów z poszanowaniem ich godności,
- przyczyniać się do tworzenia klimatu życzliwości, zaufania w relacjach międzyludzkich,
- stale troszczyć się o swój rozwój duchowy,
- uczestniczyć w szkolnych mszach świętych, rekolekcjach, spotkaniach modlitewnych.

Formacji metodologiczno – naukowej, aby:

- znać i poszerzać treści dydaktyczno – metodologiczne nauczanego przedmiotu,
- znać i stosować proste i skuteczne metody nauczania, które ułatwiałyby uczenie się,
- popierać i rozwijać indywidualne zainteresowania i dociekliwość uczniów,
- wymieniać doświadczenia edukacyjne i wychowawcze z innymi nauczycielami w szkole,
- uczestniczyć w spotkaniach, kursach, konferencjach formacyjnych i szkoleniowych.

Znajomości stylu wychowawczego szkół pijarskich, aby:

- posługiwać się w pracy dydaktyczno – wychowawczej założeniami pedagogiki i duchowości św. Józefa Kalasancjusz i św. Pauli Montal,
- uaktualniać w szkole to wszystko, co nas identyfikuje z innymi szkołami pijarskimi.

Wzór osobowy wychowawcy

Cechy, które identyfikują nauczycieli szkół prowadzonych przez Zgromadzenie Sióstr Pijarek:

- „Współpracownik prawdy”- towarzyszy dziecku w poszukiwaniu prawdy ludzkiej, naukowej i transcendentnej,
- Kocha swoich uczniów miłością cierpliwą,
- Podkreśla godność osoby wychowanka,
- W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów,
- Naucza i wychowuje z prostotą i pokorą,
- Autorytet łączy z bliskością i otwartością,
- Buduje atmosferę szczerości i zaufania,
- Interesuje się wszystkimi uczniami, bez faworyzowania wybranych, opiekuje się w pierwszym rzędzie tymi, którzy najbardziej potrzebują pomocy,
- Poszukuje zawsze dobra wychowanka,
- Dzieli się swymi doświadczeniami, współpracuje w grupie,
- Stale dba o swój rozwój osobowy, zawodowy, religijny, by odpowiedzialnie pełnić swoja misję.

Wizja szkoły

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:
- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i pomocy,
- uczy dzieci miłości i szacunku do wiary, Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury
- rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, szanują ich pracę, pomagają w rozwiązywaniu problemów Szkoły
- nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców. Życzliwym podejściem budzą ich zaufanie. Wspierają dzieci w ich wszechstronnym rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Są wykształceni, podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności,
- uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom,
- zajęcia są tak prowadzone, by rozwijać talenty dziecka, nauczyć samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły,
- dziecko ma zapewnioną fachową opiekę pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego, logopedy i innych specjalistów w miarę potrzeb,
- organizowana jest współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój i wychowanie dziecka
- realizowane są atrakcyjne zajęcia nadobowiązkowe
-nowocześnie wyposażone klasopracownie zachęcają uczniów do zdobywania wiedzy,

Misja szkoły

Jesteśmy Szkołą, która:

- przekazuje chrześcijański system wartości
- przekazuje wartości patriotyczne, kulturowe i tradycje narodowe,
- wychowuje we współpracy rodziców i nauczycieli,
- przekazuje wysoki poziom wiedzy i kompetencji potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia
- budzi wrażliwość naprawdę, dobro i piękno,
- uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
- uwrażliwia na drugiego człowieka i środowisko,
- integralnie rozwija wszystkie strefy osobowości ucznia,
- rozwija zainteresowania, talenty i twórczą aktywność,
- uczy przestrzegania norm i zasad społecznych,

Cele

Celem oddziaływań wychowawczo profilaktycznych Szkoły jest absolwent, który:

- kieruje się w życiu chrześcijańskim systemem wartości, publicznie przyznaje się do swojej wiary
- jest patriotą znającym kulturę i tradycje swego narodu
- szanuje kulturę i zwyczaje innych narodów
- akceptuje siebie i innych, ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron
- posiada odpowiednią wiedzę i kompetencje na poziomie swoich możliwości,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych
- jest świadomym i odpowiedzialnym czytelnikiem
- korzysta w bezpieczny i dojrzały sposób z zasobów dostępnych w internecie
- rozpoznaje własne predyspozycje i drogi dalszej edukacji
- przestrzega norm i zasad społecznych
- prezentuje wysoki poziom kultury osobistej
- posiada umiejętności społeczne, interpersonalne, kierując się następującymi wartościami: ofiarność, współpraca, solidarność,
- jest otwarty na potrzeby innych, altruistyczny, angażuje się w działania wolontaryjne na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
- posiada kompetencje w zakresie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów w tym czynników chroniących i czynników ryzyka oraz Polityki Oświatowej Państwa, w oparciu o następujące podstawy prawne i programy profilaktyczne:

- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Program profilaktyczno - wychowawczy„Spójrz inaczej” -A. Kołodziejczyk, E. Czemierowska, T. Kołodziejczyk

W bieżącym roku szkolnym wyłoniono następujące priorytety działań wychowawczo - profilaktycznych, w tym czynniki ryzyka i czynniki chroniące, uwzględniające politykę oświatową państwa oraz potrzeby wspólnoty szkolnej:

1. Wzmocnienie inicjatyw /działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwoju ich aktywności fizycznej	
CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
- siedzący tryb życia - ograniczona aktywność fizyczna uczniów	- modelowanie przez dorosłych aktywnego stylu życia - projekt “Starsi - Młodszym”, zwiększenie ilości zajęć sportowych na terenie szkoły
2. Kształtowanie kulturalnych zachowań dnia codziennego	
CZYNNIKI RYZYKA	CZYNNIKI CHRONIĄCE
- zanik autorytetów - brak doświadczeń z zakresu uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym	- modelowanie zachowań zgodnych z przyjętymi normami kulturowymi - aktywny udział w życiu kulturalnym Krakowa - zajęcia i warsztaty tematyczne w klasach

PRIORYTETY DZIAŁAŃ
WYCHOWAWACZO - PROFILAKTYCZNYCH

OBSZAR DZIAŁAŃ	CELE	SPOSOBY REALIZACJI	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	ODPOWIEDZIALNI
	Uczeń:		Uczeń:	
WIARA I KULTURA	➢ Kieruje się w życiu chrześcijańskim systemem wartości, publicznie przyznaje się do swojej wiary	➢ Przybliżanie Słów, nauki i zachowania Jezusa Chrystusa poprzez udział w Eucharystiach ze wspólnotą szkolną, w Adoracjach Najświętszego Sakramentu, w szkolnych rekolekcjach	➢ Włącza się w przygotowanie Eucharystii szkolnych (psalm, modlitwa wiernych, oprawa muzyczna, umie zachować się podczas Mszy Świętej, postępuje zgodnie z nauką Jezusa, wyraża gotowość do przebaczania, wprowadzania pokoju, tworzenia atmosfery dialogu	- katecheci - wychowawcy klas
		➢ Modlitwa wspólna – przed rozpoczęciem lekcji, na ich zakończenie, przed posiłkami,, praktyka „Modlitwy ciągłej”	➢ Zna modlitwy poranne i na zakończenie lekcji, modlitwy przed posiłkami oraz inne modlitwy praktykowane w Kościele	
		➢ Celebracja świąt św. Józefa Kalasancjusza św. Pauli Montal	➢ Zna najważniejsze fakty z życia św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal	
		➢ Poznawanie życia i postępowania świętych wybór patronów klas	➢ Potrafi powiedzieć kto jest patronem klas, wie, że święci są po to aby ich naśladować, odwołuje się do ich życia i wzorów postępowania	
		➢ Realizacja działań programowych związanych z hasłem roku: „Blisko Ciebie”	➢ Praktykuje modlitwę osobistą ➢ Zna działania wzmacniające przyjaźń z Jezusem i daje im świadectwo,	- katecheci
	➢ Jest patriotą znającym kulturę i tradycje swojego narodu	➢ Poznawanie historii regionu i kraju, jego dziedzictwa kulturowego, zabytków, miejsc pamięci narodowej w czasie lekcji, wycieczek, podczas przygotowań do konkursów, lekcji muzealnych,	➢ Zna ważne miejsca i wydarzenia związane z historią naszego narodu	- wychowawcy klas - nauczyciele historii i j. polskiego - wychowawcy świetlicy

	➢ Szanuje kulturę i zwyczaje innych narodów ➢ Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych	➢ Udział w apelach z okazji świąt narodowy uczestnictwo w obchodach rocznicowych z pocztem sztandarowym ➢ Kultywowanie polskich tradycji i obrzędów ➢ Budzenie miłości do Ojczyzny i wdzięczności wobec niej ➢ zapoznanie z folklorem polskim, utworami polskich kompozytorów, ➢ poznawanie kultury i zwyczajów innych narodów, podejmowanie zagadnień dotyczących historii, tradycji państw Europy i świata (np. Święto Dziękczynienia w USA, Dzień św. Patryka w Irlandii) ➢ zapoznanie z kompozytorami innych narodów ➢ Dbałość o kulturę mówienia: zwracanie uwagi na poprawną, staranną i wyraźną wymowę i pisownię ➢ Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, spotkaniach z pisarzami i poetami ➢ Poznawanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się w j. angielskim i j. niemieckim	➢ Zna hymn narodowy, pieśni patriotyczne, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych ➢ Uczeń wie co to jest tradycja i angażuje się w przygotowanie i przeżywanie świąt (Boże Narodzenie, Wielkanoc, Popielec, kolędowanie, jasełka itp.) ➢ Ma poczucie przynależności do Ojczyzny i odpowiedzialności za jej losy ➢ Zna zwyczaje i obrzędy związane z folklorem, rozpoznaje najważniejsze utwory i kompozytorów, ➢ Zna miejsca, muzea, bohaterów związanych z regionem ➢ Potrafi wymienić najważniejsze święta i tradycje poznanych krajów, wskazać różnice w obchodach świąt w Polsce i innych krajach ➢ Zna wybrane utwory Mozarta, Beethovena, Czajkowskiego oraz innych kompozytorów ➢ Wypowiada się gramatycznie, logicznie, zdaniami rozwiniętymi, coraz lepiej zna i stosuje zasady ortograficzne ➢ Dba o kulturę wypowiedzi, potrafi korygować pojawiające się błędy ➢ Poprawnie formułuje zdania w językach, których się uczy	- nauczyciel muzyki -nauczyciel historii - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - nauczyciel historii - wychowawcy świetlicy - nauczyciel j. angielskiego - nauczyciel muzyki - wszyscy nauczyciele - nauczyciele j. obcych

	➢ Jest świadomym i odpowiedzialnym czytelnikiem	➢ Uczy się korzystania z zasobów biblioteki, z wartościowej literatury dla dzieci i młodzieży	➢ Potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej i bibliotek publicznych, zna wartościową literaturę dla dzieci i młodzieży, przestrzega zasad dbania o książki	- bibliotekarz
		➢ Udział w konkursach i zajęciach czytelniczych	➢ Poznaje twórczość wybranych autorów, rozumie korzyści płynące z czytania książek	- bibliotekarz - nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej - nauczyciel j. polskiego - wychowawcy świetlicy
	➢ Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej	➢ Przestrzeganie kulturalnego odnoszenia się siebie nawzajem, do nauczycieli i pracowników szkoły	➢ Potrafi z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i pracowników szkoły oraz kolegów i koleżanek, zna zasady obowiązujące w szkole	- wychowawcy klas
		➢ Kształtowanie zasad dobrego wychowania	➢ Potrafi posługiwać się zwrotami grzecznościowymi, odpowiednio zachowywać się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, w kaplicy, a także poza szkołą	- wszyscy nauczyciele
		➢ Kibicowanie podczas rozgrywek sportowych	➢ Wie jak kibicować i zna zasady fair play	- nauczyciel WF

RELACJE	➢ Przestrzega normy i zasady społeczne	➢ Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły, z zasadami obowiązującymi na zajęciach, ze szkolnym systemem nagród i kar, prawami i obowiązkami	➢ Zna prawa i obowiązki ucznia, zna i ponosi konsekwencje niewłaściwych zachowań	- wychowawcy klas - wychowawcy świetlicy
	➢ Akceptuje siebie i innych, ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych ➢ Szanuje rodziców i innych dorosłych	➢ Zajęcia psychoedukacyjne w klasach	➢ Wie co to jest , akceptacja i godność osobista, tolerancja, asertywność potrafi kierować się w codziennym życiu postawą szacunku do siebie i innych ➢ Wie co to jest autorytet, potrafi go znaleźć i kierować się jego wartościami	- zespół psych. ped.
	➢ Posiada umiejętności społeczne, interpersonalne	➢ Praca w grupach, gry zespołowe, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, wybory do samorządu klasowego i szkolnego	➢ Wie jak pracować w grupie, buduje wspólnotę klasową i szkolną, przestrzega zasad gier zespołowych, zna zasady gier	- nauczyciele i wychowawcy
		➢ Zajęcia psychoedukacyjne w klasach	➢ Potrafi wyrażać emocje, rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej, zna sposoby regulowania emocji, wie, jak reagować na przemoc;	- zespół psych. ped.
	➢ Buduje świat swoich wartości;	➢ Zajęcia psychoedukacyjne w klasach "świat wartości"	➢ Uczeń potrafi przyjść z pomocą, bezinteresownie dzielić się, współpracuje z innymi, potrafi stanąć w obronie słabszych, pomóc niepełnosprawnym, mówi prawdę;	- wszyscy nauczyciele -zespół psych –ped.
	➢ Jest otwarty na potrzeby innych, altruistyczny, angażuje się w działania wolontaryjne na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	➢ działalność Szkolnego Wolontariatu we współpracy z Samorządem Szkolnym ➢ Projekt "Starsi - Młodszym"	➢ Zna i angażuje się w akcje charytatywne prowadzone w szkole ➢ Zna sposoby pomocy drugiemu człowiekowi ➢ Potrafi dzielić się swoim czasem z innymi	- opiekun wolontariatu - opiekun Samorządu Szkolnego

ZDROWIE I ROZWÓJ OSOBISTY	➢ Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, rozpoznaje własne predyspozycje i drogi dalszej edukacji	➢ Rozwijanie talentów, stwarzanie sytuacji (koła zainteresowań, odpowiedzi ustne, sprawdziany, informacje zwrotne itp.), w których uczeń rozpoznaje swoje słabe i mocne strony	➢ Potrafi dostrzec swoje mocne i słabe strony, wie nad czym musi jeszcze popracować, ➢ Rozwija swoje talenty	- wszyscy nauczyciele
		➢ Wzmacnianie poczucia własnej wartości	➢ Potrafi wyrazić własne zdanie, pokonuje nieśmiałość, z odwagą podejmuje działania	- zespół psych. ped.
		➢ Badanie podstawowych umiejętności dzieci u progu szkoły, wspieranie ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce	➢ Dostrzega swoje możliwości, potrafi pracować nad przezwyciężeniem swoich trudności	- nauczyciel terapeuta - wszyscy nauczyciele
		➢ Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody	➢ Poznaje specyfikę różnych zawodów, korzysta z pomocy doradcy zawodowego	- doradca zawodowy
	➢ Posiada kompetencje w zakresie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości	➢ Stosowanie metod aktywizujących podczas lekcji ➢ Organizowanie pracy projektowej, pracy w grupach, zadań problemowych	➢ Pracuje i rozwiązuje problemy w sposób kreatywny i nieszablonowy	- wszyscy nauczyciele
		➢ Wprowadzanie działań innowacyjnych w szkole	➢ Uczeń angażuje się w innowacyjne działania na rzecz klasy i szkoły (np.starsi dla młodszych)	
		➢ Promowanie inicjatyw uczniowskich	➢ Współorganizuje np. zawody sportowe, tworzy własne prace plastyczne, utwory muzyczne i inne	- nauczyciel muzyki - nauczyciel WF
	➢ Dba o rozwój intelektualny i zdrowie w wymiarze fizycznym i psychicznym	➢ Promowanie zdrowego stylu życia, sportu i rekreacji	➢ Zna zasady higieny osobistej, zdrowego odżywiania, bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego	- nauczyciel WF - nauczyciel techniki
		➢ Zajęcia związane z profilaktyką COVID-19	➢ Wie jakie środki ostrożności należy zachować w szkole i najbliższym otoczeniu, przestrzega zaleceń	- nauczyciele i pracownicy szkoły

	➢ Prezentuje postawę ekologiczną	➢ Rozmowy na tematy związane z dojrzewaniem ➢ Aktywny udział w wychowaniu fizycznym ➢ Lekcje o tematyce proekologicznej, konkursy ekologiczne, imprezy poświęcone ochronie przyrody ➢ Dzień Czystego Powietrza ➢ Światowy Dzień Wody	➢ Potrafi twórczo korzystać z wolnego czasu ➢ Ma świadomość szkodliwości spożywania dużej ilości słodyczy i przetworzonej, niezdrowej żywności ➢ Ma świadomość wpływu hałasu na nasze zdrowie ➢ Wie jak przebiega proces dojrzewania w sferze fizjologii, emocji itp ➢ Wymienia korzyści płynące z aktywności fizycznej, zna zależności pomiędzy wysiłkiem umysłowym a fizycznym ➢ Aktywnie bierze udział w zbiórkach zużytych baterii, puszek, makulatury ➢ Współorganizuje ogólnoszkolne uroczystości o charakterze proekologicznym ➢ Wie jakie działania ludzi szkodzą środowisku przyrodniczemu ➢ Zna skuteczne sposoby zapobiegania degradacji przyrody ➢ Potrafi w codziennym życiu zachować postawę proekologiczną – przyjazną środowisku	- pielęgniarka szkolna - nauczyciel wdż - nauczyciel WF - nauczyciel techniki - nauczyciel przyrody
BEZPIECZEŃSTWO	➢ Dba o bezpieczeństwo swoje i innych	➢ Rozmowy, zajęcia podejmujące tematykę bezpieczeństwa ➢ Natychmiastowe reagowanie w chwili dostrzeżenia niebezpiecznych zachowań	➢ Zna zasady BHP w szkole i poza nią, zachowuje się bezpiecznie ➢ Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia, ➢ potrafi udzielić pierwszej pomocy	- wszyscy nauczcyiele - zespół psych. ped.

		➢ Zajęcia ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych	➢ zna mechanizmy związane z uzależnieniami, właściwie wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas spotkań z ekspertami	- zespół psych-ped.
		➢ Realizacja zagadnień związanych z zagrożeniami duchowymi	➢ zna zagrożenia duchowe i wie jak im przeciwdziałać	- katecheta
		➢ Kurs i egzamin na kartę rowerową ➢ Akcja "Bezpieczne Dzieci"	➢ zna i stosuje przepisy ruchu drogowego obowiązujące pieszych i rowerzystów	- nauczyciel techniki - nauczyciel WF
		➢ Zajęcia profilaktyczne z Policją i Strażą Miejską	➢ zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze ➢ wie jak zachować się w kontaktach z obcymi, psem i innych sytuacjach zagrożenia	- zespół psych. ped.
	➢ W bezpieczny i dojrzały sposób korzysta z zasobów dostępnych w Internecie	➢ Realizacja tematyki związanej z bezpieczeństwem w Internecie w ramach informatyki oraz innych zajęć	➢ posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami ➢ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii	- nauczyciel informatyki - nauczyciel techniki - nauczyciel zajęć komputerowych - nauczyciele przedmiotowi - zespół psych. ped.
		➢ Zajęcia ze specjalistami z zakresu cyberprzemocy	➢ wie jak zachować się w przypadku zagrożenia cyberprzemocą ➢ zna zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych	

Ewaluacja programu wychowawczego.

1. Program wychowawczy szkoły podlega corocznej ewaluacji, której celem jest:
    - korygowanie programu i podwyższanie jego efektywności,
    - informowanie zainteresowanych (nauczycieli, rodziców, uczniów) o efektach pracy wychowawczej,

2. Sposoby ewaluacji programu wychowawczego:
    - monitoring,
    - obserwacja,
    - ankietowanie,
    - analiza dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych,
    - sondaże i wywiady,
3. Ewaluacji programu dokonuje powołany zespół nauczycieli.

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 45 na podstawie diagnozy potrzeb naszych uczniów, analizy zasobów szkoły, ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.