**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Szkoły Podstawowej nr 45 im. Pauli Montal**

**Sióstr Pijarek w Krakowie**

**Rok Szkolny 2020/2021**

”Jeżeli od najmłodszych lat

będzie się starannie wychowywać dzieci w pobożności i nauce, niewątpliwie będzie się można spodziewać

szczęśliwego biegu całego ich życia”.

(św. Józef Kalasancjusz)

**„**Nasze szkoły określają się

Jako eklezjalne centra o wyraźnie chrześcijańskim charakterze”

(pkt.61 Reguł Zgromadzenia Sióstr Pijarek)

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 45 Sióstr Pijarek opiera się na założeniu, że pierwszym Wychowawcą jest Jezus Chrystus. W związku z tym, wszystkie podejmowane działania wychowawcze winny być podporządkowane Jego nauce.

Nauczyciele - wychowawcy pełnią funkcje wspierającą, uzupełniającą w zakresie wychowania w stosunku do rodziców, którzy posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Środowisko rodzinne jest pierwszym, właściwym miejscem kształtowania wartości, postaw i cnót dzieci. Stąd kładziemy szczególny nacisk na współpracę z rodzicami naszych uczniów w ich wychowywaniu. Rodzice, wybrawszy szkołę katolicką dla swych dzieci winni czuć się zobowiązani do podjęcia osobistej odpowiedzialności za współpracę z nią i popieranie jej misji. Uczniowie stanowią dynamiczną część społeczności szkolnej. Ich aktywna współpraca w procesie wychowawczym jest niezbędna.

Szkoła jest otwarta na potrzeby i wyzwania współczesności. Naucza swoich wychowanków skutecznego pomnażania dobra wspólnego społeczności ludzkiej oraz przygotowuje do służby w rozszerzaniu Królestwa Bożego.

Szkoła zwraca szczególna uwagę na dzieci potrzebujące z różnych powodów większego zainteresowania. Przyjmując uczniów takimi jakimi są, doceniając dobro jakie tkwi w każdym z nich stwarza warunki, by młody człowiek był w pełni sobą.

Pijarskie motto „pobożność i nauka” jest w naszej szkole wyrazem wszelkich działań mających na celu odkrycie oraz harmonijny i integralny rozwój wszystkich zdolności i możliwości ucznia.

Praca ta jest wielopoziomowa i uwzględnia wymiar indywidualny, wspólnotowy i transcendentny osoby.

# Wymiar indywidualny

Wychowawca, nauczyciel przez swą cierpliwą miłość i zrozumienie oraz prostotę, pokorę i otwartość pomaga uczniowi w poznawaniu i akceptacji siebie, w stawianiu celów i osiąganiu ich, w dążeniu do własnego rozwoju.

Służy temu:

* Postawa szacunku wobec ucznia jako osoby.
* Troska o zdrowie fizyczne i bezpieczeństwo.
* Propagowania zdrowego stylu życia, promocji sportu i rekreacji.
* Pomoc w rozwoju indywidualnych uzdolnień i zainteresowań ucznia.
* Uczestniczenie w wyborze dalszego kierunku kształcenia.
* Dowartościowanie indywidualnego wysiłku i pracy ucznia.
* Kształtowanie postawy uczciwości, rzetelności, odpowiedzialności za podejmowane działania.
* Towarzyszenie w poszukiwaniu prawdy, podejmowaniu decyzji i dokonywaniu oceny zachowań.
* Stawianie wymagań w dążeniu ku pełni człowieczeństwa.
* Rozwijanie wrażliwości uczuciowej.
* Podkreślanie zasad kultury osobistej.
* Wprowadzenie we właściwe korzystanie z dóbr kultury oraz środków masowego przekazu.
* Rozwijanie postawy ciekawości i otwartości.
* Przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji.
* Zaszczepianie nawyku poszanowania dla cudzej pracy i dobra wspólnego.  Mobilizowanie do zachowania ładu, porządku i zdyscyplinowania.

# Wymiar wspólnotowy

Człowiek jest istotą, która może zrealizować siebie jedynie we wspólnocie z innymi. Do integralnego procesu wzrastania potrzebuje otoczenia, które będzie sprzyjało jego społecznemu rozwojowi i które pomoże mu odnaleźć się we wspólnocie.

Służy temu:

* Kształtowanie postawy autentyczności w działaniu, dialogu i otwartości na innych.
* Pomoc w osiąganiu dojrzałości uczuciowej w relacjach z innymi.  Budowanie postawy szacunku dla autorytetu.
* Rozwijanie miłości do rodziny, szacunku do tradycji, sztuki, dziedzictwa kulturowego „małej” i „dużej ojczyzny”.
* Kształtowanie postawy patriotycznej.
* Nabywanie postawy współpracy i współodpowiedzialności w szkole, w gronie rodzinnym, w grupie społecznej.
* Wychowanie do pokoju, sprawiedliwości i solidarności.
* Troska o postawę szacunku wobec życia i drugiej osoby.
* Przygotowywanie do pełnienia przyszłych ról w rodzinie, społeczeństwie.
* Towarzyszenie w wyborze dalszego kierunku kształcenia.
* Akceptowanie różnic między osobami, grupami społecznymi wychowując w tolerancji do różnych kultur.  Ukazywanie prawidłowego rozumienia tolerancji, przy równoczesnym zwalczaniu pobłażliwości wobec zła.
* Wychowywanie do pokoju.  Prowadzenie do autentyczności w działaniu, otwartości na innych.  Rozwijanie postaw altruistycznych, eliminowanie egoizmu.
* Budzenie szacunku dla dobra wspólnego klasy, szkoły, społeczeństwa.
* Zaszczepienie umiejętności rozsądnego korzystania z dóbr materialnych.
* Przygotowanie do właściwego korzystania ze środków masowej komunikacji.
* Podejmowanie troski i odpowiedzialności za otaczające nas środowisko społeczne i przyrodnicze.

# Wymiar transcendentny

Szkoła uczestniczy w wychowawczym posłannictwie Kościoła, które polega na ukazywaniu drogi zbawienia oraz udzielaniu życia

Chrystusowego tak, by dla ucznia okres życia w szkole był czasem kształtowania ducha oraz wiązał się ze wzrostem pobożności i dojrzałości religijnej. Służy temu:

* Kształtowanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata.
* Prowadzenie katechezy jako miejsca poznawania zasad wiary, ich pogłębiania i życia przesłaniem ewangelicznym.
* Rozwijanie żywego kontaktu z Bogiem poprzez sakramenty i modlitwę.
* Kierowanie się chrześcijańskim systemem wartości.
* Ukazywanie Maryi jako wzoru do naśladowania.
* Przybliżanie życia i dzieła św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal jako świadków naśladowania Jezusa Chrystusa Nauczyciela.
* Kształtowanie postawy szacunku dla wiary, Kościoła i tradycji chrześcijańskich.  Organizowanie, świętowanie uroczystości religijnych.
* Pomaganie rodzinom we wzrastaniu w wierze wraz ze swymi dziećmi.  Uczestniczenie w duszpasterstwie parafialnym.

**Formy pracy wychowawczej**

## Współpraca z rodzicami

Wychowawca – nauczyciel musi mieć na względzie, że wychowanie jest najlepszym dziedzictwem, jakie rodzice mogą zostawić swoim dzieciom, stąd jego funkcja służebna wobec tych, którzy oddają mu swoje dzieci.

Mając na względzie współdziałanie z rodzicami i tworzenie wspólnoty wychowującej: Uczniowie – Rodzice – Nauczyciele, wychowawca podejmuje następujące formy pracy:

* rozmowy indywidualne z rodzicami przy objęciu wychowawstwa w danej klasie, mające na celu poznanie wychowanka, jego możliwości, sytuacji zdrowotnej, warunków domowych,
* rozmowy indywidualne (w czasie godzin konsultacji lub w otwarte dni) prowadzone w czasie całego pobytu ucznia w szkole, także na prośbę rodziców,
* zebrania na początku roku, śródroczne i kończące rok szkolny, służące omówieniu wyników w nauce i zachowania uczniów.
* współudział rodziców w uroczystościach szkolnych: rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, ślubowanie klasy pierwszej, I Komunia klasy trzeciej, pożegnanie klasy ósmej, opłatek, szkolne msze święte,
* włączenie rodziców w codzienne życie szkoły: pomoc i organizowanie wycieczek, wyjść, imprez kulturalnych, zabaw,
* formacja rodziców: organizowanie w szkole rekolekcji wielkopostnych i adwentowych, poruszanie zagadnień z pedagogiki i psychologii na spotkaniach ogólnych poprzedzających wywiadówki, proponowanie materiałów, czasopism, książek formacyjnych, - pomoc i opieka nad rodzinami uczniów, które są w potrzebie duchowej lub materialnej.

## Praca wychowawcza z uczniem

Naczelnym zadaniem wychowawcy jest prowadzenie ucznia ze świadomością, że wartości są skuteczniej przekazywane za pośrednictwem kontaktu z osobą, przez autentyczne świadectwo życia, niż przez nauczanie werbalne.

Wychowawca podejmuje następujące formy pracy z uczniem:

* rozmowy z uczniem mające na celu poznanie go, rozeznanie sytuacji domowej, rodzinnej,
* towarzyszenie w procesie dojrzewania ucznia, akceptacja jego osoby, odnoszenie się do niego z szacunkiem, stawianie mu wymagań i uświadamianie konieczności ciągłej pracy nad sobą,
* podkreślanie i dowartościowywanie pozytywnych cech każdego z uczniów,
* troska o bezpieczeństwo, zdrowie i życie ucznia: dyżury przed lekcjami i podczas przerw, opieka na zajęciach poza szkołą podczas wyjść i wycieczek szkolnych, - współpraca ze specjalistami odnośnie: przepisów ruchu drogowego (policja, straż miejska), postępowania na wypadek zagrożenia życia (straż pożarna), higieny osobistej i zdrowego trybu życia (służba zdrowia), walki z uzależnieniami – narkotyki, nikotyna, alkohol, sekty

(psychologowie, terapeuci), dysfunkcji i zaburzeń u uczniów (poradnia psychologiczno – pedagogiczna),

* indywidualna pomoc w rozwiązywaniu trudności, zaradzanie sytuacjom konfliktowym,
* szczególna pomoc i opieka nad uczniami, którzy potrzebują nauczania indywidualnego lub specjalnego,
* ocena postawy i zachowania ucznia uwzględniająca opinie innych osób uczących, sporządzanie opinii o uczniu,
* integracja zespołu klasowego poprzez wspólne rozmowy, organizowanie uroczystości klasowych, wyjścia do kina, teatru, muzeum, wycieczki, „zielone szkoły”,
* uwrażliwianie na potrzeby innych przez organizowanie zbiórek przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla dzieci z domów dziecka, rodzin ubogich oraz krajów misyjnych,
* wychowywanie w duchu tradycji narodowych, regionalnych, kształtowanie postawy świadomego patriotyzmu, umiłowania Boga i Ojczyzny przy zachowaniu szacunku dla innych narodowości i religii, organizowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych, kościelnych i pijarskich,
* prowadzenie dokumentacji klasy,

## Formacja wychowawców

Kalasancjusz nazwał swoich nauczycieli „współpracownikami prawdy”, a ich pracę „najbardziej godną, najbardziej szlachetną,...

najbardziej potrzebną”. **„**O wartości wpływu wychowawczego nauczyciela decyduje zawsze to, kim jest on jako człowiek, jaka jest jego wartość wewnętrzna, jakie skupił w sobie bogactwa duchowe, bo żeby dużo dać trzeba dużo mieć.” (Maria Grzegorzewska) Zadania stojące przed nauczycielem – wychowawcą wymagają od niego:

Formacji ludzko - chrześcijańskiej, aby:

* być odpowiedzialnym za osobisty rozwój,
* umieć pracować w grupie i współpracować z innymi nauczycielami w realizacji wspólnych zadań szkoły,
* być odpowiedzialnym za każdego powierzonego ucznia, za każde zadanie,
* troszczyć się o postawę moralną i obywatelską swoich uczniów z poszanowaniem ich godności,
* przyczyniać się do tworzenia klimatu życzliwości, zaufania w relacjach międzyludzkich,
* stale troszczyć się o swój rozwój duchowy,
* uczestniczyć w szkolnych mszach świętych, rekolekcjach, spotkaniach modlitewnych.

Formacji metodologiczno – naukowej, aby:

* znać i poszerzać treści dydaktyczno – metodologiczne nauczanego przedmiotu,
* znać i stosować proste i skuteczne metody nauczania, które ułatwiałyby uczenie się,
* popierać i rozwijać indywidualne zainteresowania i dociekliwość uczniów,
* wymieniać doświadczenia edukacyjne i wychowawcze z innymi nauczycielami w szkole,
* uczestniczyć w spotkaniach, kursach, konferencjach formacyjnych i szkoleniowych.

Znajomości stylu wychowawczego szkół pijarskich, aby:

* posługiwać się w pracy dydaktyczno – wychowawczej założeniami pedagogiki i duchowości św. Józefa Kalasancjusz i św. Pauli Montal,  uaktualniać w szkole to wszystko, co nas identyfikuje z innymi szkołami pijarskimi.

## Wzór osobowy wychowawcy

Cechy, które identyfikują nauczycieli szkół prowadzonych przez Zgromadzenie Sióstr Pijarek:

* „Współpracownik prawdy”- towarzyszy dziecku w poszukiwaniu prawdy ludzkiej, naukowej i transcendentnej,
* Kocha swoich uczniów miłością cierpliwą,
* Podkreśla godność osoby wychowanka,
* W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów,
* Naucza i wychowuje z prostotą i pokorą,
* Autorytet łączy z bliskością i otwartością,
* Buduje atmosferę szczerości i zaufania,
* Interesuje się wszystkimi uczniami, bez faworyzowania wybranych, opiekuje się w pierwszym rzędzie tymi, którzy najbardziej potrzebują pomocy,
* Poszukuje zawsze dobra wychowanka,
* Dzieli się swymi doświadczeniami, współpracuje w grupie, by przezwyciężyć indywidualizm,
* Stale dba o swój rozwój osobowy, zawodowy, religijny, by odpowiedzialnie pełnić swoja misję.

## Wizja szkoły

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

* Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji i pomocy,
* uczy dzieci miłości i szacunku do wiary, Ojczyzny, jej historii, tradycji i kultury
* rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, szanują ich pracę, pomagają w rozwiązywaniu problemów Szkoły
* nauczyciele są kulturalni, sprawiedliwi, konsekwentni, cieszą się autorytetem u dzieci i rodziców. Życzliwym podejściem budzą ich zaufanie. Wspierają dzieci w ich wszechstronnym rozwoju, pomagają w rozwiązywaniu problemów. Są wykształceni, podnoszą swoje kwalifikacje i umiejętności,
* uczeń jest kulturalny, szanuje rodziców i nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom,
* zajęcia są tak prowadzone, by rozwijać talenty dziecka, nauczyć samodzielnego rozwiązywania problemów i wiary we własne siły,
* dziecko ma zapewnioną fachową opiekę pedagoga, psychologa, terapeuty pedagogicznego, pielęgniarki i logopedy,
* organizowana jest współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój i wychowanie dziecka
* realizowane są atrakcyjne zajęcia nadobowiązkowe

-nowocześnie wyposażone klasopracownie zachęcają uczniów do zdobywania wiedzy,

## Misja szkoły

Jesteśmy Szkołą, która:

* przekazuje chrześcijański system wartości
* przekazuje wartości patriotyczne, kulturowe i tradycje narodowe,
* wychowuje we współpracy rodziców i nauczycieli,
* przekazuje wysoki poziom wiedzy i kompetencji potrzebnych do kontynuowania nauki na wyższym etapie kształcenia
* budzi wrażliwość naprawdę, dobro i piękno,
* uczy pracy nad sobą i rozwija wiarę we własne możliwości,
* uwrażliwia na drugiego człowieka i środowisko,
* integralnie rozwija wszystkie strefy osobowości ucznia,
* rozwija zainteresowania, talenty i twórczą aktywność,
* uczy przestrzegania norm i zasad społecznych,

## Cele

Celem oddziaływań wychowawczo profilaktycznych Szkoły jest absolwent, który:

* kieruje się w życiu chrześcijańskim systemem wartości, publicznie przyznaje się do swojej wiary
* jest patriotą znającym kulturę i tradycje swego narodu
* szanuje kulturę i zwyczaje innych narodów
* akceptuje siebie i innych, ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych
* jest świadomy swoich mocnych i słabych stron
* posiada odpowiednią wiedzę i kompetencje na poziomie swoich możliwości,
* sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych
* jest świadomym i odpowiedzialnym czytelnikiem
* korzysta w bezpieczny i dojrzały sposób z zasobów dostępnych w internecie
* rozpoznaje własne predyspozycje i drogi dalszej edukacji
* przestrzega norm i zasad społecznych
* prezentuje wysoki poziom kultury osobistej
* posiada umiejętności społeczne, interpersonalne, kierując się następującymi wartościami: ofiarność, współpraca, solidarność,
* jest otwarty na potrzeby innych, altruistyczny, angażuje się w działania wolontaryjne na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, - posiada kompetencje w zakresie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o następujące podstawy prawne i programy profilaktyczne:

* Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

-Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
* Program profilaktyczno - wychowawczy„Spójrz inaczej” -A. Kołodziejczyk, E. Czemierowska, T. Kołodziejczyk

W bieżącym roku szkolnym przeprowadzona diagnoza potrzeb uczniów wskazuje na następujące główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w szkole:

|  |  |
| --- | --- |
| CZYNNIKI RYZYKA | CZYNNIKI CHRONIĄCE |
| - wpływ obostrzeń higienicznych zapobiegających rozprzestrzenianiu się wirusa COVID- 19 na relacje społeczne uczniów | * dbanie o rzetelną informację i przestrzeganie zaleceń higienicznych * działalność wychowawcza szkoły mająca na celu przeciwdziałanie izolacji, depresji, niedostosowaniu społecznemu, * zajęcia budujące i wzmacniające relacje społeczne |
| - niepowodzenia edukacyjne związane ze specyficznymi trudnościami w nauce i innymi zaburzeniami określonymi w opiniach i orzeczeniach uczniów | * dostosowywanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów zgodnie z zleceniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych * wspieranie rozwoju dzieci uzdolnionych |
| - brak umiejętności uczenia się na odległość | -praktyczne zajęcia wdrażające uczniów do metod pracy na odległość za pomocą platformy Teams |

PRIORYTETY DZIAŁAŃ

# WYCHOWAWACZO - PROFILAKTYCZNYCH

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR DZIAŁAŃ** | **CELE** |  | **SPOSOBY REALIZACJI** | **OSIĄGNIĘCIA UCZNIA** | **ODPOWIEDZIALNI** |
|  | Uczeń: |  |  | Uczeń: |  |
| **WIARA**  **I**  **KULTURA** | * Kieruje się w życiu chrześcijańskim systemem wartości, publicznie   przyznaje się do swojej wiary                                                       * Jest patriotą znającym kulturę i tradycje swojego narodu |                                    | Przybliżanie Słów, nauki i zachowania  Jezusa Chrystusa poprzez udział w  Eucharystiach ze wspólnotą szkolną, w Adoracjach Najświętszego Sakramentu, w szkolnych rekolekcjach      Modlitwa wspólna – przed rozpoczęciem lekcji, na ich zakończenie, przed posiłkami,, praktyka „Modlitwy ciągłej”    Celebracja świąt św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal  Poznawanie życia i postępowania świętych, wybór patronów klas  Realizacja działań programowych związanych z hasłem roku: „Być przyjacielem Jezusa to być apostołem”  Poznawanie historii regionu i kraju, jego dziedzictwa kulturowego, zabytków, miejsc pamięci narodowej w czasie lekcji, wycieczek, podczas przygotowań do konkursów, lekcji muzealnych, | * Włącza się w przygotowanie Eucharystii szkolnych (psalm, modlitwa wiernych, oprawa muzyczna, umie zachować się podczas Mszy Świętej, postępuje zgodnie z nauką Jezusa, wyraża gotowość do przebaczania, wprowadzania pokoju, tworzenia atmosfery dialogu          * Zna modlitwy poranne i na zakończenie lekcji, modlitwy przed posiłkami oraz inne modlitwy praktykowane w Kościele      * Zna najważniejsze fakty z życia św. Józefa Kalasancjusza i św. Pauli Montal      * Potrafi powiedzieć kto jest patronem klas, wie, że święci są po to aby ich naśladować, odwołuje się do ich życia i wzorów postępowania        * Praktykuje modlitwę osobistą * Zna działania wzmacniające przyjaźń z Jezusem i daje im świadectwo,                * Zna ważne miejsca i wydarzenia związane z historią naszego narodu | * katecheci * wychowawcy klas                                          * katecheci                    * wychowawcy klas * nauczyciele historii i j. polskiego * wychowawcy świetlicy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |                          | Szanuje kulturę i zwyczaje innych narodów  Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych |                                                | Udział w apelach z okazji świąt narodowy uczestnictwo w obchodach rocznicowych z pocztem sztandarowym    Kultywowanie polskich tradycji i obrzędów      Budzenie miłości do Ojczyzny i wdzięczności wobec niej    zapoznanie z folklorem polskim, utworami polskich kompozytorów, poznawanie kultury i zwyczajów innych narodów, podejmowanie zagadnień dotyczących historii, tradycji państw  Europy i świata (np.:Święto  Dziękczynienia w USA, Dzień św. Patryka w Irlandii)    zapoznanie z kompozytorami innych narodów    Dbałość o kulturę mówienia: zwracanie uwagi na poprawną, staranną i wyraźną wymowę i pisownię  Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, spotkaniach z pisarzami i poetami |                                                            | Zna hymn narodowy, pieśni patriotyczne, odnosi się z szacunkiem do symboli narodowych      Uczeń wie co to jest tradycja i angażuje się w  przygotowanie i przeżywanie świąt (Boże Narodzenie,  Wielkanoc, Popielec, kolędowanie, jasełka itp.)    Ma poczucie przynależności do Ojczyzny i odpowiedzialności za jej losy  Zna zwyczaje i obrzędy związane z folklorem, rozpoznaje najważniejsze utwory i kompozytorów,  Potrafi wymienić najważniejsze święta i tradycje poznanych krajów, wskazać różnice w obchodach świąt w Polsce i innych krajach  Zna wybrane utwory Mozarta, Beethovena,  Czajkowskiego oraz innych kompozytorów  Wypowiada się gramatycznie, logicznie, zdaniami rozwiniętymi, coraz lepiej zna i stosuje zasady ortograficzne  Dba o kulturę wypowiedzi, potrafi korygować pojawiające się błędy | * nauczyciel muzyki                  * nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej * nauczyciel historii * wychowawcy świetlicy * nauczyciel j. angielskiego        * nauczyciel muzyki              * wszyscy nauczyciele |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |                            | Jest świadomym i odpowiedzialnym czytelnikiem  Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej |                                                    | Poznawanie i doskonalenie umiejętności porozumiewania się w j. angielskim i j.  niemieckim      Uczy się korzystania z zasobów biblioteki, z wartościowej literatury dla dzieci i młodzieży  Udział w konkursach i zajęciach czytelniczych  Przestrzeganie kulturalnego odnoszenia się siebie nawzajem, do nauczycieli i pracowników szkoły  Kształtowanie zasad dobrego wychowania  Kibicowanie podczas rozgrywek sportowych |                                          | Poprawnie formułuje zdania w językach, których się uczy  Potrafi korzystać ze zbiorów biblioteki szkolnej i bibliotek publicznych, zna wartościową literaturę dla dzieci i młodzieży, przestrzega zasad dbania o książki        Poznaje twórczość wybranych autorów, rozumie korzyści płynące z czytania książek      Potrafi z szacunkiem odnosić się do nauczycieli i pracowników szkoły oraz kolegów i koleżanek, zna zasady obowiązujące w szkole  Potrafi posługiwać się zwrotami grzecznościowymi, odpowiednio zachowywać się w klasie, w szatni, szkolnej świetlicy, bibliotece, w kaplicy, a także poza szkołą  Wie jak kibicować i zna zasady fair play | * nauczyciele j. obcych                  * bibliotekarz              * bibliotekarz * nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej * nauczyciel j. polskiego * wychowawcy świetlicy            * wychowawcy klas            * wszyscy nauczyciele              * nauczyciel WF |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELACJE** |                                                  | Przestrzega normy i zasady społeczne    Akceptuje siebie i innych, ma poczucie własnej godności i szanuje godność innych  Posiada umiejętności społeczne, interpersonalne  Kieruje się następującymi wartościami: ofiarność, współpraca, solidarność  Jest otwarty na potrzeby innych, altruistyczny, angażuje się w działania wolontaryjne na rzecz szkoły i środowiska lokalnego |                                  | Zapoznanie uczniów z regulaminami szkoły, z zasadami obowiązującymi na zajęciach, ze szkolnym systemem nagród i kar, prawami i obowiązkami      Zajęcia psychoedukacyjne w klasach  Praca w grupach, gry zespołowe, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy, wybory do samorządu klasowego i szkolnego    Zajęcia psychoedukacyjne w klasach        nawiązywanie serdecznych stosunków z innymi dziećmi, okazywanie życzliwości, pomocy, przestrzeganie kulturalnego odnoszenia się do siebie nawzajem działalność Szkolnego Wolontariatu we współpracy z Samorządem Szkolnym |                                  | Zna prawa i obowiązki ucznia, zna i ponosi konsekwencje niewłaściwych zachowań          Wie co to jest , akceptacja i godność osobista, tolerancja, asertywność potrafi kierować się w codziennym życiu postawą szacunku do siebie i innych  Wie jak pracować w grupie, buduje wspólnotę klasową i szkolną, przestrzega zasad gier zespołowych, zna zasady gier      Potrafi w niekonfliktowy sposób wyrażać emocje, rozwiązywać konflikty w grupie rówieśniczej, zna sposoby rozładowywania złości, agresji      Uczeń potrafi przyjść z pomocą, bezinteresownie dzielić się, współpracuje z innymi, potrafi stanąć w obronie słabszych, pomóc niepełnosprawnym  Zna i angażuje się w akcje charytatywne prowadzone w szkole  Zna sposoby pomocy drugiemu człowiekowi Potrafi dzielić się swoim czasem z innymi | * wychowawcy klas * wychowawcy świetlicy            * zespół psych. ped.              * nauczyciele i   wychowawcy         * zespół psych. ped.              * wszyscy nauczyciele                  * opiekun wolontariatu * opiekun Samorządu   Szkolnego |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZDROWIE I**  **ROZWÓJ OSOBISTY** |                                                                  | Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, rozpoznaje własne predyspozycje i drogi dalszej edukacji  Posiada kompetencje w zakresie kreatywności, innowacyjności i przedsiębiorczości  Dba o rozwój intelektualny i zdrowie w wymiarze fizycznym i psychicznym |                                                        | Rozwijanie talentów, stwarzanie sytuacji (koła zainteresowań, odpowiedzi ustne, sprawdziany, informacje zwrotne itp.), w których uczeń rozpoznaje swoje słabe i mocne strony    Wzmacnianie poczucia własnej wartości  Badanie podstawowych umiejętności dzieci u progu szkoły, wspieranie ucznia ze specyficznymi trudnościami w nauce  Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody    Stosowanie metod aktywizujących podczas  lekcji  Organizowanie pracy projektowej, pracy w grupach, zadań problemowych  Wprowadzanie działań innowacyjnych w szkole  Promowanie inicjatyw uczniowskich  Promowanie zdrowego stylu życia, sportu i rekreacji    Zajęcia związane z profilaktyką COVID-19 |                                                        | Potrafi dostrzec swoje mocne i słabe strony, wie nad czym musi jeszcze popracować,  Rozwija swoje talenty  Potrafi wyrazić własne zdanie, pokonuje nieśmiałość, z odwagą podejmuje działania  Dostrzega swoje możliwości, potrafi pracować nad przezwyciężeniem swoich trudności  Poznaje specyfikę różnych zawodów, korzysta z pomocy doradcy zawodowego  Pracuje i rozwiązuje problemy w sposób kreatywny i nieszablonowy  Uczeń angażuje się w innowacyjne działania na rzecz klasy i szkoły (np.starsi dla młodszych)  Współorganizuje np. zawody sportowe, tworzy własne prace plastyczne, utwory muzyczne i inne  Zna zasady higieny osobistej, zdrowego odżywiania, bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego  Wie jakie środki ostrożności należy zachować w szkole i najbliższym otoczeniu, przestrzega zaleceń | * wszyscy   nauczyciele             * zespół psych. ped.            * nauczyciel terapeuta - wszyscy nauczyciele        * doradca zawodowy              * wszyscy   nauczyciele                 * nauczyciel muzyki * nauczyciel WF        * nauczyciel WF * nauczyciel techniki      * nauczyciele i   pracownicy szkoły |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Prezentuje postawę ekologiczną |                    | Rozmowy na tematy związane z dojrzewaniem        Aktywny udział w wychowaniu fizycznym  Lekcje o tematyce proekologicznej, konkursy ekologiczne, imprezy poświęcone ochronie przyrody |                          | Potrafi twórczo korzystać z wolnego czasu Ma świadomość szkodliwości spożywania dużej ilości słodyczy i przetworzonej, niezdrowej żywności  Ma świadomość wpływu hałasu na nasze zdrowie  Wie jak przebiega proces dojrzewania w sferze fizjologii, emocji itp        Wymienia korzyści płynące z aktywności fizycznej, zna zależności pomiędzy  wysiłkiem umysłowym a fizycznym      Aktywnie bierze udział w zbiórkach zużytych baterii, puszek, makulatury Współorganizuje ogólnoszkolne uroczystości o charakterze proekologicznym  Wie jakie działania ludzi szkodzą środowisku przyrodniczemu  Zna skuteczne sposoby zapobiegania degradacji przyrody  Potrafi w codziennym życiu zachować postawę proekologiczną – przyjazną środowisku | * pielęgniarka szkolna              * nauczyciel wdż            * nauczyciel WF                * nauczyciel techniki * nauczyciel przyrody |
| **BEZPIECZEŃSTWO** |  | Dba o bezpieczeństwo swoje i innych |    | Rozmowy, zajęcia podejmujące tematykę bezpieczeństwa    Natychmiastowe reagowanie w chwili  dostrzeżenia niebezpiecznych zachowań |      | Zna zasady BHP w szkole i poza nią, zachowuje się bezpiecznie    Potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia,    potrafi udzielić pierwszej pomocy | - wszyscy nauczcyiele |
|  |  | W bezpieczny i dojrzały sposób korzysta z zasobów dostępnych w Internecie |                                          | Zajęcia ze specjalistami dotyczące profilaktyki uzależnień w tym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych  Realizacja zagadnień związanych z zagrożeniami duchowymi  Kurs i egzamin na kartę rowerową    Zajęcia profilaktyczne z Policją i Strażą  Miejską  Realizacja tematyki związanej z bezpieczeństwem w Internecie w ramach  informatyki oraz innych zajęć        Szkolenia doskonalące umiejętność nauki na odległość  Zajęcia ze specjalistami z zakresu cyberprzemocy |                                              | zna mechanizmy związane z uzależnieniami, właściwie wykorzystuje wiedzę zdobytą podczas spotkań z ekspertami zna zagrożenia duchowe i wie jak im przeciwdziałać  zna i stosuje przepisy ruchu drogowego  obowiązujące pieszych i rowerzystów    zna zasady bezpiecznego zachowania się na drodze  wie jak zachować się w kontaktach z obcymi, psem i innych sytuacjach zagrożenia posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami  rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii wie jak posługiwać się platformą Teams  wie jak zachować się w przypadku zagrożenia cyberprzemocą zna zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych | * zespół psych. ped.                * katecheta        * nauczyciel techniki * nauczyciel WF        * zespół psych. ped.                      * nauczyciel informatyki * nauczyciel techniki * nauczyciel zajęć komputerowych - nauczyciele   przedmiotowi         * zespół psych. ped. |

**Ewaluacja programu wychowawczego.**

1. Program wychowawczy szkoły podlega corocznej ewaluacji, której celem jest:
   * korygowanie programu i podwyższanie jego efektywności,
   * informowanie zainteresowanych (nauczycieli, rodziców, uczniów) o efektach pracy wychowawczej,

1. Sposoby ewaluacji programu wychowawczego:
   * monitoring,
   * obserwacja,
   * ankietowanie,
   * analiza dokumentów klasowych i ogólnoszkolnych,
   * sondaże i wywiady,
2. Ewaluacji programu dokonuje powołany zespół nauczycieli.

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 45na podstawie diagnozy potrzeb naszych

uczniów, analizy zasobów szkoły, ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych .